

Methodenkonzept

Die Grundschule Schunteraue in Braunschweig ist ein Ort des Lernens, der Worte, des Begreifens und der Begegnung, an dem Voraussetzungen für ein nachhaltiges Lernen in vertrauensvoller Umgebung geschaffen werden.

1. Zielsetzung

Ihr Ziel ist es unter Anderem, die Schülerinnen und Schüler möglichst von Beginn an dabei zu unterstützen, selbstständig und strukturiert in der Schule mitzuarbeiten. Die hierfür notwendigen Methodenkompetenzen werden an unserer Schule durch spezielle Methodentage vermittelt. Dem Methodenkonzept liegt die Annahme zugrunde, dass Kinder in jeder Jahrgangsstufe fachbezogene und fächerübergreifende methodische Kompetenzen erwerben sollen, die allmählich aufeinander aufbauen und sich ergänzen. Es ist das Ziel, dass die Schülerinnen und Schüler das „Lernen lernen“ und bis zur 4. Klasse methodische Strategien ausbilden, die die Aufnahme neuer Inhalte erleichtern und ein strukturiertes Herangehen an Unterrichtsinhalte jeglicher Art erlauben. Wichtig sind dabei wiederholende Sequenzen, die in jeder Jahrgangsstufe entsprechend ausgebaut und erweitert werden. Andererseits ist es notwendig, mit den Schülerinnen und Schülern den Weg zur Methodenkompetenz durch entsprechende, dem Alter angemessene Reflexionsphasen zu begleiten. Das „Wie“ rückt hierbei themenunabhängig in den Mittelpunkt. Dadurch wird eine Übertragung der erlernten Methoden auf andere Themen gefördert.

2. Die Methodentage

Pro Schuljahr finden zwei Methodentage statt. Diese widmen sich je nach Klassenstufe einer unterschiedlichen methodischen Thematik (vgl. Methoden-Zeitplan). Ihre Inhalte orientieren sich an den schulinternen Lehrplänen.

2.1 Methodentage in Klasse 1 und 2

An ihrem ersten Methodentag konzentriert sich im 1. Jahrgang alles auf die Grundvoraussetzungen für das Lernen (Was gehört in den Schulranzen? Wie sollte ein Arbeitsplatz in der Schule/ Zuhause aussehen?). Am 2. Methodentag steht für die Kleinsten die saubere Arbeit mit Lineal, Schere und Klebstoff und das Falten im Vordergrund.

Für die Schülerinnen und Schüler des zweiten Jahrganges steht am ersten Methodentag die Heft- und Mappenführung im Mittelpunkt und am zweiten Tag widmen sie ihre Aufmerksamkeit der Partnerarbeit.

2.2 Methodentage in Klasse 3 und 4

Die Drittklässler lernen an den Methodentagen das Arbeiten in Gruppen sowie das Informationen entnehmen kennen. Die Gruppenarbeit selbst ist das Thema der Gruppenarbeit. Die Schüler erfahren an diesem Tag, wie sie sich bei dieser Methode einbringen können und sollen, um dadurch zu lernen. Die Regeln für Gruppenarbeit werden gemeinsam erstellt und anschließend im Klassenraum ausgehängt. Das Einholen von Informationen bezieht sich auf Sachbücher, Nachschlagewerke in Kleingruppen und die effektive Arbeit mit dem Internet.

Im 4. Schuljahr werden Präsentationsmethoden erarbeitet. Im Herbst liegt der Schwerpunkt auf der Ergebnispräsentation mit Plakaten. Am zweiten Tag werden weitere Möglichkeiten aufgezeigt und ausprobiert.

2.2 Übersicht der Methodentage

